

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №50 «РОМАШКА»
ТАЛИЦКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект «Юные пожарные» как средство формирования основ
безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель:
Берсенева Н.И.

Д.Нижний Катарач 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт педагогического проекта «Юные пожарные»	15
Заключение	24
Список литературы	26
Приложение.....	28

Пояснительная записка

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. «Сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасного поведения в быту. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ведь ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее: ФГОС ДО) конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): «для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включает в себя формирование основ безопасного ведения в быту. Одним из направлений реализации образовательной программы «Социально – коммуникативное

развитие», согласно ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. [1].

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью знаний у детей о правилах безопасного поведения, опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этом направлении. Безопасность для старшего дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности. [2].

Подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [3].

В современных условиях проблема пожарной безопасности носит особую актуальность, которая продиктована следующими обстоятельствами: увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человеческого фактора; наличие игровой деятельности детей пожароопасными предметами; недостаточная компетентность и халатное отношение к данной проблеме.

В современных условиях ДОО необходимо формировать правильное отношение к противопожарной безопасности, т.к. детский возраст является самым благоприятным. Необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОО и родителей для того,

чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Поэтому главная задача педагога – формировать основы безопасного поведения детей в быту, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности за своё здоровье. В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Современная педагогическая практика предлагает разные способы решения данной проблемы один из которых метод проектов. [12].

Главное **противоречие** между необходимостью формирования основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста и недостаточным включением проектов в педагогическую деятельность педагогами МКДОУ детский сад №50 «Ромашка» для решения данной проблемы.

Проблема исследования: какое содержание проекта «Юные пожарные» будет способствовать формированию основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание проекта «Юные пожарные», направленное на формирование основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания проекта «Юные пожарные.», направленного на формирование основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- рассмотреть особенности формирования основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста;
- описать способы формирования основ безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать на практике проект «Юные пожарные», направленный на формирование основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад №50» ;
- проанализировать результаты реализации проекта «Юные пожарные».

Методы исследования: поиск информации в системе интернет; работа с нормативными документами; анализ и синтез информации; наблюдение; проектирование.

Особенности формирования основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста

Проблема сохранения жизни и обеспечения безопасности детей является ключевой для всего мирового сообщества. Реалии современной жизни таковы, что количество несчастных случаев с детьми, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности, начиная с дошкольного возраста, чтобы подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающем его мире. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится воспитывающим взрослым – родителям и педагогам [13].

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия

навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалисты разных научных направлений отмечают, что таким механизмом должно быть образование.

Т.Ф. Саулина, считает, что знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека .

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а умение правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. В ходе наблюдения за игровой и образовательной деятельностью детей можно выявить уровень сформированности основ безопасного поведения в социуме [8].

Организация работы по обучению детей правилам безопасного поведения должна осуществляться с учётом возрастных возможностей детей. В старшем дошкольном возрасте воспитатель создаёт условия для активной совместной деятельности, организуя сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по данному направлению. [9].

В настоящее время разработано много парциальных и комплексных программ дошкольного образования, в которых вопросу безопасности детей уделяется большое внимание. Например одна из программ была разработана «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной [3]. В программу входят шесть разделов (блоков) – «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Во многих исследованиях отмечается важность системного подхода к работе по воспитанию безопасного поведения у детей. Данная работа должна проводиться постоянно, целенаправленно, с мониторингом достижений детей, постоянным отбором и изменением содержания, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Одной из педагогических идеи результативной работы по воспитанию безопасного поведения детей в быту является создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, то есть та среда, которая оказывает на него прямое и косвенное влияние, в которой ребенок развивается сообразно своим возрастным и индивидуальным особенностям.

Проблемность предметной среды порождает у детей вопросы, питает их инициативу, воображение, побуждает к творчеству. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды, различные предметы стимулируют начало детской деятельности, поддерживают их инициативу, побуждают к самостоятельной деятельности. В процессе организации развивающей предметно-пространственной среды педагоги должны стремиться к созданию возможностей для максимального удовлетворения потребностей детей в новых эмоциях, впечатлениях, которые позволяют усваивать новые знания, расширять имеющиеся представления о правилах безопасного поведения в быту. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы все дети группы чувствовали себя комфортно, могли спокойно играть, творить, как самостоятельно, так и совместно с другими воспитанниками. Также необходима постоянное

обновление дидактических материалов по воспитанию безопасного поведения, частая сменяемость игр и заданий. [7].

Развивающая предметно-пространственная среда группы может быть наполнена следующими материалами:

- Дидактические игры и пособия (лото, домино, игры «Чтобы не было беды», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Как избежать неприятностей», «Часы безопасности», «Если ты остался один» и др.).

- Альбомы, тетради с заданиями, стенгазеты на тему «Безопасность в быту».

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Пожарные» и др.).

- Иллюстрации, репродукции по теме «Безопасное поведение».

- Художественная литература, энциклопедии для детей.

- Материалы для самостоятельного создания игр, атрибутов, книг, рисунков, макетов (трафареты, шаблоны, пластилин, цветная бумага, картон, бросовый материал).

Также важным условием успешной работы с детьми по воспитанию безопасного поведения в быту является включение всех субъектов педагогического процесса (педагоги – родители – дети). Роль семьи в жизни ребенка огромна и неоценима.

Способы формирования основ безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста [1].

Включения в бытовую, хозяйственную деятельность, где и приобретаются навыки безопасности, дошкольники стремятся копировать поведение близких им людей. Родители воспитанников могут активно участвовать в работе над проектами по безопасности в быту, вместе с детьми

создавать книги, стенгазеты, изучать данную проблему вместе с педагогами группы. [4].

В настоящее время наблюдается достаточно разнообразное количество методов и приемов для развития формирования основ безопасности в быту детей дошкольного возраста.

Таким образом в работе по обучению основам безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать следующие формы работы:

- моделирование заданных ситуаций,
- комплексные практические занятия,
- беседы,
- ознакомление с художественной литературой,
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам,
- развлечения, досуги, обучающие игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые),
- экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка,
- наблюдения,
- эксперименты и опыты,
- «минутки безопасности».

Главная цель по воспитанию основ безопасного поведения в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами). Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера, выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр, совместное изготовление газет, плакатов, буклетов, изготовление книжек – самоделок. [2].

Словесные методы: ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов. Для данного метода характерно обсуждение взрослого с детьми ситуации из жизни. Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, должна проводиться по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками,
- работа с родителями,
- использование индивидуальных (самостоятельные игры (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях),

- групповых форм работы,

А также разнообразные методы:

- словесные,
- наглядные,
- самостоятельные игры детей,
- совместные творческие задания.

Наглядные методы: образец поведения взрослых и дошкольников применяется во всех возрастных группах, и позволяет сформировать у детей четкое представление о способах обращения с различными предметами и взаимодействия с разными людьми (знакомые, незнакомые, потенциально опасными и дружелюбно настроенными), а также с объектами живой и неживой природы.

Словесные методы: ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов. Просмотр обучающих мультфильмов – это метод наиболее привлекателен для детей. Еще одним

средством ознакомления с основами безопасности в быту является художественная литература

Формы работы с семьей:

1. Традиционная.

- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы.
- Игры – тренинги.
- Совместные заседания педагогов и родителей с использованием

мультимедийного оборудования.

- Совместные экскурсии в пожарную часть.

Традиционная форма работы с родителями это:

➤ Родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. Проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций.

➤ Родители совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

Просветительская форма работы.

- Папки – передвижки.
- Консультации.
- Выпуск буклетов.
- Выставки рисунков.
- Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.
- Показ открытых мероприятий.
- Памятки для родителей.
- Видеофильмы.

➤ Совместное пополнение предметно – развивающей среды.
Просветительская работа с родителями: В работе с родителями активно используются:

➤ Стенды для размещения информации различной направленности;
➤ Папки – передвижки в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

➤ Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем».

➤ Выпускаем буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

➤ Проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС. «Спички не тронь, в спичках огонь», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки». С каждым из родителей проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях (детские рисунки совместно с родителями).

Нетрадиционные формы работы.

- Электронный диск.
- Мини – собрания (по интересам).
- Индивидуальный безопасный маршрут.
- Мастер – класс.
- Ролевые имитационные и деловые игры.
- Круглый стол.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день разработаны различные подходы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по проблеме безопасности. Данное направление

постоянно обогащается новыми теоретическими и практическими разработками педагогов. [12]

Дети старшего дошкольного возраста узнают об основных источниках и видах опасности быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Участвуя в различных проблемно-игровых ситуациях, знакомятся с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях и о том, как позвать на помощь взрослого в соответствующих обстоятельствах.

Наиболее продуктивным в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения является метод проектов, основанный на сотрудничестве детей, родителей и педагогов дошкольной организации. Для осуществления проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать различные виды проектной деятельности. Принимая участие в проекте, ребёнок ощущает себя активным субъектом происходящего и приобретает необходимые ему практические навыки [5].

Особенностью метода проектов у дошкольников является то, что в ходе его реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Таким образом, был разработан проект «Юные пожарные». Данный проект направлен на знакомство с основами безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста, правилами поведения при пожаре, а также на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности.

Паспорт педагогического проекта «Юные пожарные»

Тема проекта	«Юные пожарные»
Вид проекта	Познавательно-творческий
Возраст детей	Старшая группа
Актуальность проекта	После беседы с детьми «Огонь добрый и злой огонь» Приложение №1 воспитателем был проведен опрос среди детей «Как нужно вести себя при пожаре!», в ходе которого было выявлено, что большинство из них (67%) не знают правила пожарной безопасности. Одни считают, что при пожаре нужно спрятаться от огня, другие знают, что нужно выбегать и звать на помощь взрослых. На основании у детей возник вопрос «Какие правила поведения при пожаре?». Воспитатель предложила детям задания, познакомиться с правилами пожарной безопасности.

	<p>Дети затруднялись в определении правил безопасности. Чтобы повысить интерес и уровень знаний о правилах пожарной безопасности, воспитатель предложила провести квест-игры «Юные спасатели».</p>
Цель проекта	<p>Проведение квест-игры «Юные спасатели» через подготовку и реализацию запланированных мероприятий с фиксацией в «Календаре событий».</p>
Проблемный вопрос	<p>Как можно познакомиться с правилами поведения при пожаре?</p>
Задачи проекта	<p><u>Задачи для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принять участие в беседах ➤ Ежедневно отмечать мероприятия, которые были проведены для подготовки и проведения квест-игры «Юные спасатели», в «календаре событий» вместе с воспитателем. ➤ Посмотреть видеоматериалы, «Кошкин дом». ➤ Выучить вместе с родителями стихотворение «Мчится красная машина»; ➤ Нарисовать рисунок «Не шути с огнём» для участия в конкурсе «Огонь не забава». ➤ Вместе с родителями создать дидактическую игру «Снареди пожарного»; «Огнеопасные предметы». ➤ Сходить на экскурсию в пожарную часть. ➤ Принять участие в квест - игре «Юные спасатели». <p><u>Задачи для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомиться с информацией по данному проекту в группе ДОО WhatsApp.

- Выучить с ребенком стихотворение «Мчится красная машина».
- Помочь ребенку нарисовать работу «Не шути с огнём» для участия в конкурсе «Огонь не забава».
- Создать с ребенком дидактическую игру «Снареди пожарного» ; «Огнеопасные предметы».
- Помочь организовать экскурсию в пожарную часть.
- Создать условия просмотра квест–игры «Юные спасатели» через группу ДОО WhatsApp.

Задачи для воспитателей:

- Создать страничку группу ДОО WhatsApp на которой будет выкладываться вся информация, касающаяся проекта.
- Ежедневно регистрировать мероприятия вместе с детьми в «Календаре событий».
- Провести беседу «Спички не тронь в спичках огонь» с презентацией.
- Разработать методические рекомендации для родителей «Не страшен огонь тому кто знаком с правилами пожарной безопасности», и разместить информацию в группе ДОО WhatsApp.
- Разработать правила проведения конкурса «Огонь не забава» - подвести итоги и разместить фото работы победителя в группе ДОО WhatsApp.
- Организовать вместе с родителями экскурсию в пожарную часть.
- Создать презентацию по проекту для родительского собрания.

Продукт проекта	Квест-игра «Юные спасатели», представления детей о правилах пожарной безопасности, о том, как подготовить знания детей о правилах поведения при пожаре.
Сроки реализации	Краткосрочный (2 недели)
Практическая значимость проекта	Подготовка к мероприятию повысит интерес, мотивацию к правильного поведения при пожаре. При размещении на группе ДОО WhatsApp квест-игры «Юные спасатели» будет полезна и интересна родителям.

Дорожная карта

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
18.10-20.10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение методической литературы. ➤ Проведение с детьми беседы «Огонь-друг огонь враг». ➤ Планирование 	Информационные материалы из сети Интернет, информация из энциклопедии, группа WhatsApp методическая	<p>Заболеет педагог, заболеют больше половины детей</p> <p><u>(Решение:</u> переносятся даты мероприятий).</p> <p>Родители откажутся принимать участие</p>	<p>Составлена карта основного этапа.</p> <p>Собрана подборка материал</p>

	<p>работы с детьми педагога и родителей над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение опроса среди детей. ➤ Создание группы WhatsApp. ➤ Обсуждение проблемной ситуации; ➤ Обсуждение с родителями идеи по организации игры-квест «Юные спасатели»; ➤ Обсуждение организации экскурсии в пожарную часть. <p>Размещение плана проекта на сайте и в группе</p>	<p>литература, худ. литература (стихотворения о пожарной безопасности).</p> <p>Человеческие: дети, родители, сотрудники ДОО.</p> <p>Материально-технические: компьютер (ноутбук), фотоаппарат, принтер, группа WhatsApp;</p>	<p>в данном проекте в связи с отсутствием технических возможностей.</p> <p>(Решение: дети получают материал после окончания дистанционного формата).</p> <p>Родители не смогут принять участие в отправке фото и видео материалов с готовыми работами</p> <p><u>Решение:</u> педагог предусматривает формы работы в Offline после отмены карантина и присоединяет эти работы к конечному продукту.</p>	<p>а.</p> <p>Обозначены пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Создана группа WhatsApp. Р. опубликованы актуальные мероприятия в группе ДОО WhatsApp.</p>
--	--	---	--	---

	WhatsApp.			
--	-----------	--	--	--

Основной этап:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
21.10.	Первая половина дня	Беседа с детьми «Огонь-друг, огонь-враг» Приложение №2	Дети, педагог	Дети познакомились с правилами поведения с огнём.
	Вторая половина дня	Знакомство с видеоматериалами «Кошкин дом».	Дети, педагог.	Дети знают правила поведения с огнём.

22.10	Первая половина дня	Беседа с детьми «Спички не тронь в спичках огонь» Приложение №3	Дети, педагог.	Представление детей о правилах поведения с огнём
	Вторая половина дня	Разучивание стихотворения «Мчится красная машина» Приложение №4	Дети, педагог, родители	выучено стихотворение
25.10	Первая половина дня	Экскурсия в пожарную часть. Приложение №5	Дети, педагог.	Дети получили знания о действиях в чрезвычайной ситуации.
	Вторая половина дня	Создание дидактической игры «Снаряды пожарного» «Огнеопасные предметы» Приложение №6	Дети, педагог, родители	готовые дидактические Игры
26.10	Первая половина дня	Беседа с детьми «Предметы требующие осторожного	Дети, педагог.	Дети получили представления о опасных для человека

		обращения» Приложение №7		ситуациях способах поведения в них.
	Вторая половина дня	Организация конкурса «Огонь не забава»	Родители, педагог, дети	Размещение итогов конкурса группе ДОО WhatsApp
27.10	Первая половина дня	Занятие по экологии «Береги природу от пожара» Приложение №8	педагог, дети	Дети закрепили знания о пожарной безопасности в природе.
	Вторая половина дня	Создать буклет «Не страшен огонь тому: кто знаком с правилами пожарной безопасности» Приложение №9	Дети, педагог.	Дети раздали родителям буклеты
28.10	Первая половина дня	Проведение квест- игры «Юные спасатели» Приложение №10	Дети, родители, педагог.	Дети закрепили правила поведения при пожаре.
	Вторая половина	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные в квартире»	Дети, педагог	Дети закрепили правила поведения при пожаре

	дня	Приложение №11.		
--	-----	------------------------	--	--

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
29.10	Квест-игра «Юные спасатели»	Отзывы родителей о проведенном проекте,	60% детей приняли участие в создании поделок;	Размещение паспорта проекта на сайте ДОО.
30.10	родительское собрание по итогам проекта; поощрение самых активных семей	комментарии детей о квест-игре	80% семей приняли участие в мероприятиях проекта, разучивали стихи вместе с детьми; 85% детей приняли участие в конкурсе рисунков;	

			80% детей знают правила поведения пожарной безопасности.	
--	--	--	--	--

Заключение

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта «Юные пожарные» как средство формирования основ безопасности детей старшего дошкольного возраста, мы можем утверждать, что поставленная цель работы была реализована при помощи задач.

Для достижения первой задачи были изучены особенности формирования основ безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет выделить, что достижения этого возраста характеризуются тем, что у детей недостаточно знаний и умений поведения при пожаре.

Далее были описаны условия для формирования основ безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной деятельности. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и условиях профессиональной деятельности.

Возникает проблема - как формировать основы безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста? Из противоречия ясно, что в ДОО происходит недостаточное включение проектов в педагогическую деятельность. Поэтому нами был реализован проект «Юные пожарные» как

средство формирования основ безопасной жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях Детского сада

В результате реализации проекта было сделано: изучена методическая литература, создали группу WhatsApp, провели занятие по экологии «Береги природу от пожара». С детьми были проведены беседы, познакомились с видеоматериалом «Кошкин дом», провели сюжетно-ролевую игру «Пожарные в квартире», создали с детьми буклет «Не страшен огонь тому: кто знаком с правилами пожарной безопасности» и дали своим родителям, обсудили и организовали с родителями для детей экскурсию в пожарную часть, вместе с родителями дети разучивали стихотворение, а так же создавали дидактических игры, поучаствовали в конкурсе «Огонь не забава».

Планировались результаты для детей, родителей и воспитателя: повысить интерес, мотивацию к правильного поведения при пожаре.

Продуктом проекта является квест-игра «Юные спасатели», в котором представлены фотографии.

Следует отметить, что данный проект объединяет всех участников образовательного процесса. Полностью или отдельные его элементы, может использовать в своей работе как студент, так и начинающий педагог, адаптировав его содержание к условиям своей организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект «Юные пожарные» является одним из средств формирования основ безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс].-URL: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности [Текст] / Н.А.Аралина.- М.: Скрипторий, 2007. - 72 с.
3. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] // Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.– 144с.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений/ К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
5. Журнал «Ребенок в детском саду» №2,2006 [Текст]/ Каминская Н.В.
6. Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. - Айрис-Пресс, 2008. – 128 с.

7. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст [Текст]: пособие для воспитателей/ Н.А.Короткова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 96 с.
8. Максимчук Л. В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности [Текст] / Л.В.Максимчук.- М.: Центр педагогического образования, 2008- 45 с.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]:- / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
10. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! [Текст] / Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.47
11. Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников [Текст] / Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96 с.
12. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" [Текст] / под ред. Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой. - М.: Вако, 2007. - 144 с.
13. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности [Текст] / Т.А. Шорыгина. - ТЦ Сфера, М.: 2013. – 63с.

Приложение №1

Беседа «Огонь добрый и злой огонь»

Цели и задачи:

- воспитание у дошкольников уверенности в эффективности мероприятий по недопущению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (*пожар*),

- воспитание умения действовать в чрезвычайной ситуации (*спасение жизни*),

- дать детям элементарные начальные знания о действиях в чрезвычайной ситуации (*пожар*).

Материал: картонный макет печки сдвигающейся шторкой, игрушки: 2 зайчика, маленький и побольше, 2 мишки, маленький и побольше, маленький лоскуток красной ткани, маленький лоскуток голубой ткани, игрушечное ведерко, большой лоскут красной ткани, большой лист зеленого картона, несколько веточек, скатанные в крупные шарики кусочки

коричневого и черного пластилина, кусочки красного и голубого пластилина на отдельных тарелочках, спички.

Ход беседы.

Игрушечный зайчик сидит у картонного макета печки.

Зайка: как мне холодно! Мама куда то ушла. Разожгу как я печку. Вот и спички...

Воспитатель: зайка! Не бери спички! Ребята, как вы думаете, правильно ли поступает зайка?

Дети: Нет!

Воспитатель: вот видишь, зайка! Спички без взрослых трогать нельзя! Разжигать огонь без взрослых нельзя! Ведь может случиться беда!

Зайка: но я так замерз! Что же мне делать?

Воспитатель: ребята! Что делать зайке? (наводящими вопросами подводит к ответу – «*позвать маму*».)

Приходит Зайчиха.

- Замерз, мой маленький? Сейчас возьму спички, растоплю печку (Дергает за шторку макета, печка «разгорается»).

Зайчонок: как тепло, хорошо! Какой огонь хороший, добрый!

Зайчиха: я сейчас пойду за водой. Не подходи к печке! Огонь только в печке такой добрый. А если он выскочит из печки, будет беда, будет пожар! Весь наш дом сгорит! И все твои игрушки! Не будешь подходить к печке?

Зайчонок: не буду.

Зайчиха уходит.

Зайчонок: что то скучно... Подложу в печку дров.

Воспитатель: стой, зайка! Мама же тебя просила не подходить к печке!

Ребята¹ Давайте все попросим зайку не подходить к печке!

Дети: не подходи, зайка! (*и пр.*)

Зайчонок: нет, подброшу полешко!

(подходит к печке). Рядом падает кусок красной ткани («огонь»).

Зайчонок: Ой, огонь! Спрячусь под кровать!

Воспитатель: дети! Правильно делает зайчонок?

(ответы детей).

Воспитатель: дети! Прятаться когда пожар никогда нельзя! Нужно выбегать и громко звать взрослых!

Зайчонок выбегает. – Мама! Мама!

Забегает зайчиха с ведрком. Ой, пожар! Нужно срочно залить огонь!

(«заливает» огонь, набрасывая на кусочек красной ткани кусочек голубой).

Эх ты, глупый зайчонок! Чуть не наделал беду!

А теперь, дети, давайте послушаем стихи, про то как загорелся кошкин дом.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливать кошкин дом,

А лошадка — с фонарем,

А собачка — с помелом,

Серый заюшка — с листом.

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Давайте теперь поиграем в игру «Я огонь»

(Подвижная игра. Водящий (можно использовать наброшенный на плечи кусок красной ткани) стоит возле группы ребят и говорит: "Если в печке я горю, суп и кашу вам сварю. Только если убегу, все я без разбора жгу!" Дети разбегаются, водящий их ловит).

Воспитатель: Садитесь за стол. (на столе большой лист зеленого картона и сложенные «костром» веточки) Посмотрим, что затеяли делать медвежонок с папой. Они пришли в лес и хотят развести костер. Можно? (ответы детей). Можно. Взрослому можно разжигать огонь. А медвежонок с папой. Только нужно окружить костер камешками. Чтобы он был как в печке. И потом залить его водой. Давайте окружим костер камешками, как заборчик. (дети берут скатанные в крупные шарики кусочки коричневого и черного пластилина и окружают «костер»). Теперь папа мишка зажжет огонь. давайте поможем ему разгореться! (Дети наклеивают на веточки кусочки красного и оранжевого пластилина). Отличный костер горит у медвежонка! Но потом его нужно залить. Вот стоит ведерко (ставит игрушечное ведерко, а озеро, из которого мишка наберет воды, мы сейчас сделаем! (дети делают «озеро», наклеивая на лист кусочки голубого пластилина).

Приложение №2

Беседа «Огонь- друг, огонь- враг».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности **Задачи:** дать представления о пользе и вреде огня.

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Материал: цветные иллюстрации, игрушка Котенок.

Ход беседы.

Угадайте о чем мы сегодня будем разговаривать.

Послушайте загадку.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит,

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два,

Ты рукой его не тронь,
Искушает он ладонь (*огонь*)
Живёт в печке Красный Конь,
А зовут его (*Огонь.*)

Вос-ль: Да, сегодня на занятии мы поговорим об огне.

Сюрпризный момент (*появление котенка*)

Стук в дверь. Появляется котенок, у которого забинтована лапа.

Вос-ль: Здравствуй, котенок! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

Котенок: я играл с клубочком возле печки и обжегся.

Вос-ль: ой-ой! Бедный наш котенок! Разве можно играть возле печки? (*нет*)

Вос-ль Видишь котенок ты был неосторожен и обжегся.

-А где и чем еще можно обжечься? (*возле камина, костра, об уютюг, зажигая спички*)

(*цветные иллюстрации*)

-Что может случиться если неаккуратно обращаться с огнем (*пожар*)

-А если на руку огонь попадет, что будет (*ожог*)

-Можно ли прятаться если в доме случился пожар (*нет*) Что нужно сделать (*со взрослыми выйти на улицу*)

-Как можно огонь по другому назвать (*пламя*)

-Чего нельзя делать детям, чтоб не случился пожар (играть со спичками (*картина с мамой*)) Еще чтоб не случился пожар нужно слушаться взрослых.

Давайте теперь пройдем доске и посмотрим какие у нас еще есть картинки.

-Кто тушит пожар (*пожарные*)

-Как называется машина на которой едут пожарные (*пожарная машина*)

-Что пожарным помогает добраться до огня (*пожарная лестница*)

- Из чего они поливают огонь (*шланг*)

Вос-ль: Давайте мы превратимся в пожарных. (*перех. на ковер*)

Физкультминутка

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

Вос-ль: Но огонь бывает не только плохой, но и хороший, правда?

Котенок: Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печет. (*Е. Ильин*)

Вос-ль: котенок понял, что огонь бывает опасный и полезный, а теперь хочет с вами поиграть.

Игра «*Полезный и опасный огонь*» (*цв. иллюстрации*)

Вос-ль: Если он называет полезный огонь- вы хлопаете, если опасный- закрываетесь.

-огонь помогает готовить обед (*полезный*),

-огонь зажег в лесу деревья (*опасный*),

-огонь в утюге (*полезный*),

-огонь зажег шторы (*опасный*).

Итог занятия:

Вос-ль: Какие советы мы дадим котенку, чтоб с ним больше такого не произошло (*быть осторожным, не играть возле печки*)

А мы с вами будем осторожными?

Можно ли детям играть со спичками?

Приложение №3

Беседа «Спички не тронь — в спичках огонь»

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности.

Предварительная работа: Рассматривание картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины, беседы о правилах пожарной безопасности.

Ход беседы:

- Ребята, посмотрите, к нам пришёл гость. Кто это? (*Хрюша*). Он едва успел выскочить из своего горящего дома и спастись. Я пригласила его к нам, потому что ему нужна наша помощь.

Ребята, поможем Хрюше?

- Молодцы, я знала, что вы не откажете нашему гостю!

- Хрюша играл со спичками и поджег свой домик.

- Может, мы объясним Хрюше, какие правила нужно соблюдать при пожаре. Согласны?

- Ребята, а почему люди говорят «*Спички не тронь, в спичках огонь!*»

- Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички, зажигалки брать нельзя! Это не игрушки!

- От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.

(показ иллюстраций по данной теме).

- Вот посмотрите на иллюстрации, у нас есть много приборов-помощников, какие вы знаете электроприборы? Назовите их.

-Но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы, бывает опасно для человека.

Ребята, знайте, что пальчики, карандаши нельзя засовывать в розетку. Выходя из дома нужно выключить все электроприборы из розеток, для того чтобы ничего не загорелось в наше отсутствие.

- Ребята, а если случилась беда - пожар, что нужно сделать?

-Можно ли от пожара прятаться под стол? Что может произойти, если дети не ушли из дома?

- Правильно, огонь разгорается, а от горения предметов в доме воздух становится опасным для здоровья человека, поэтому нужно не прятаться, а уходить из задымленной комнаты.

- Мы берем тряпочку и мочим ее водой, что бы потом мы могли с вами дышать через нее и вредный дым не попал нам в легкие.

- А если у вас оказался рядом телефон, то нужно позвонить пожарным, сообщить о пожаре.

Знает каждый гражданин

Это номер «01».

Если к вам пришла беда-

Позвони скорей сюда.

- Вдруг, если в доме нет телефона, то надо выйти на балкон, ведь там нет пожара и позвать на помощь взрослых людей.

Ребята, а знаете, ли вы кто приезжает тушить пожар?

Воспитатель: Почему их так называют «Пожарные»?

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь!

- А знаете ли вы, на какой они машине приезжают?

Какого цвета пожарная машина?

Воспитатель: Спешит машина красная

Не выключая фар,

На службу, на опасную

Спешит тушить пожар.

(показ иллюстрации)

Воспитатель: Пожарная машина всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, огня. А как вы думаете, пожарная машина едет на пожар быстро или медленно?

Воспитатель: Почему? кто мне ответит?

Воспитатель: Когда пожарная машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно. Слышно сирену. Как звучит сирена?

Воспитатель: Когда пожарные тушили пожар, то, как шипела вода, выливаясь из шланга рукава?

- Хотите немного отдохнуть, я предлагаю вам поиграть в игру «*Топаем, хлопаем*»

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

Воспитатель:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! *(хлопают)*

Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (*топают*)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (*топают*)
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает (*хлопают*)
Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (*топают*)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит. (*хлопают*)

- А сейчас, ребята пожарный предлагает нам поиграть в игру «Закончи предложение».

-Я буду читать предложение, а вы должны, закончит его одной фразой.

Договорились?

Спички брать (*нельзя*),
Газ зажигать (*нельзя*),
Утюг включать (*нельзя*),
У печки дверцы открывать (*нельзя*).
Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички (*отобрать*)
Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть к пожарным позвонить
О пожаре (*сообщить*)
Знает каждый гражданин
Пожарный номер. (*01*)

Дети, каждый из вас должен запомнить правила, которые помогут избежать пожара:

1. Не балуйся со спичками и зажигалками – это одна из причин пожара.
2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы.
3. Ни в коем случае не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни.

Ребята! Помните и соблюдайте правила пожарной безопасности! Это поможет сохранить вашу жизнь и жизнь других людей. И ты, Хрюша, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда, выздоравливай и приходи к нам в гости.

С огнём не играйте, с огнём не шалите! Здоровье и жизнь свою берегите!

Приложение №4

Мчится красная машина _____

Ковалев Константин _____

Мчится красная машина, _____

Ты не стой на их пути. _____

Где беда, где куча дыма? _____
Помоги им дом найти. _____
Едут смелые ребята, _____
Побороть огонь и страх. _____
Были и они когда-то, _____
С рюкзаками на плечах. _____
А теперь они несутся, _____
Уберечь нас от беды. _____
С головой что б окунуться, _____
В жаркий пламень, едкий дым.
Вы подумайте об этом, _____
Не лишиться что б всего. _____
Не давайте спички детям, _____
Из кармана своего.

Приложение №5

Экскурсия в пожарную часть

Цель: познакомить детей с опасной и интересной профессией
пожарного

Задачи:

Образовательные: сформировать интерес к профессии «пожарный», познакомить с трудом «пожарного».

Развивающие: развивать у детей наблюдательность, интерес к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам.

Воспитательные: воспитывать у детей уважительного отношения к профессии пожарного.

Активизация словаря: пожарные рукава, ствол, пожарная часть, сигнал "Пожарная тревога", караул, пульт управления, противогаз.

Словарная работа: пожарные (не пожарники), каска-шлем, огнетушитель.

Наглядные пособия: диафильм "Пожарная техника", пожарные машины, пожарнотехническое вооружение части.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили о пожарных, об их трудной работе. Видели пожарные машины, которые проезжали по улицам. А сегодня мы с вами пойдём в пожарную часть. Подошли к зданию пожарной части. Посмотрите, дети, какое большое здание, большие ворота. Сосчитайте, сколько их?

Дети считают, называют количество.

Воспитатель: А что видно за этими воротами?

Дети: Пожарные машины!

Воспитатель: Правильно, дети. Мы подошли к зданию пожарной части, а сейчас мы пройдем внутрь здания.

Детей встречают пожарные. Здравуются с ними. Знакомят с правилами поведения в здании, с планом экскурсии.

Пожарный: Дети, вам, наверное, хочется узнать, что в таком большом здании размещается? Предлагаю вам пройти сначала в наш диспетчерский центр.

Здесь находится диспетчерский пульт. Это пульт сигнализации. Видите, сколько на нём разных кнопочек, телефонов, лампочек, микрофонов. На этот пульт поступают тревожные сигналы. Диспетчер принимает сигналы о пожаре и объявляет по микрофону дежурному караулу, находящемуся у своих машин. Затем включает сирену-сигнал тревоги и уже через полминуты пожарные машины мчатся на помощь людям, попавшим в беду (в огонь). Дети, а сейчас пройдем в самую интересную и важную комнату – наш гараж. В нём много машин, все они разные, хотя вы их и называете одинаково. Эта машина служит для тушения пожаров. В ней есть пожарные рукава, стволы, пожарно-техническое вооружение, необходимое для тушения пожаров, цистерна для воды.

Дети осматривают машину, спрашивают о назначении различных приспособлений. Залезают в кабины с разрешения пожарных. Входит пожарный в боевой экипировке.

Воспитатель: Это рабочий костюм пожарного. Дети со всех сторон рассматривают костюм, трогают куртку, брюки, перчатки.

Воспитатель: Дети, посмотрите, чем защищены лицо и голова пожарного?

Чтобы предохранить голову от ударов упавших горящих предметов, надевается каска-шлем, а на лицо надет противогаз. Зачем пожарному противогаз?

Дети: Чтобы не задохнуться в дыму горящего дома.

Воспитатель: Обратите внимание на одежду, обувь, перчатки, подумайте, какую роль они выполняют?

Дети: Они защищают пожарного от огня, от ожогов на пожаре. Перчатки нужны, чтобы не обжечь руки.

Воспитатель: Правильно, дети, все вещи служат пожарному защитой в работе: костюм защищает тело, перчатки – руки, шлем – голову, противогаз защищает лицо и дает возможность видеть и дышать даже в густом дыму. Обратите внимание, дети, в каком образцовом порядке хранится боевая одежда пожарных, противогазы. Скажите, почему необходим такой порядок?
Ответы детей. Потому, что по сигналу тревоги пожарным нужно быстро взять свои вещи и противогаз. Нужно всё складывать аккуратно, чтобы не искать, где что лежит.

Воспитатель. Правильно, дети! Ведь пожарному нужна быстрота, скорость. А быстрота всегда зависит от порядка!
Пожарный. Следующие комнаты - это комнаты отдыха и физической подготовки, здесь находится караул в ожидании сигнала тревоги. Здесь есть кровати на которых отдыхают после тяжёлой работы пожарные, столы с играми: шахматы, шашки, домино, а так же спортивные снаряды: гантели, штанга, гири и др. Эти снаряды помогают пожарным быть всегда сильными и выносливыми.\

Пожарный: дети, у вас бывают занятия?

Дети: Да, бывают.

Пожарные: И у нас бывают! А занятия проходят в группе.

Воспитатель. Дети, посмотрите - на этой большой, красивой доске много фотографий пожарных. Это доска Почёта! На ней помешают фотографии лучших пожарных части.

Пожарный: Слышите сигнал тревоги? Не волнуйтесь, это учебная тревога, и звучит она для вас. Запомните: если где-то звучит сирена пожарной машины, это значит, кто-то попал в беду и пожарные мчатся на помощь пострадавшим людям

Воспитатель: Дети, вы сейчас познакомились с жизнью и работой пожарных, послушали их рассказы о машинах, пожарах. Узнали, что пожарные - это сильные, мужественные люди, готовые прийти на помощь в любую минуту.

Пожарный: Да, работа у нас очень трудная, а можно ли её облегчить? Вы ведь можете нам помочь!

Дети: Мы не будем играть со спичками, и шалить с огнём. И тогда не будет пожаров.

Воспитатель: Давайте поблагодарим всех пожарных за заботу о нас, за всё хорошее, то они делают людям, спасая их имущество и даже жизнь.

Дидактическая игра: «Снаряди пожарного»

Цель: закрепление знания детьми соответствующего инвентаря и экипировки пожарного. о назначении предъявленных предметов.

Игровые правила: выбирать только необходимые картинки-предметы.

Игровые действия: выбрать разложенные на столе картинки-предметы, которые могут пригодиться пожарному.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Игровые действия: разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»

Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Задачи:

1. Дать представление о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами, как спички и газовая плита.
2. Познакомить с номером газовой службы “04”, с правилами поведения в опасных ситуациях.
3. Развивать связную речь, мышление, умение строить причинно-следственные связи.
4. Воспитывать осторожность, умение предвидеть последствия своих поступков.

Ход беседы.

Воспитатель показывает детям Незнайку.

- Ребята, сегодня в гости к нам пришел мальчик. Вы узнаете его? Как его зовут? Незнайка пришел к нам за помощью. Бедный мальчик боится оставаться в доме один, думает, что-нибудь взорвется или загорится. Ребята, давайте объясним Незнайке, что в доме оставаться одному совсем не страшно, только надо помнить о некоторых предметах, которые без взрослых становятся опасными и ворчливыми. Поэтому пользоваться этими предметами детям строго-настрого воспрещается. Расскажем об этом Незнайке.

В коробке на кухне

Живут, дети, спички.

Собой эти спички

Совсем невелички.

Скажем Незнайке:

“Спички не тронь!”
Чиркнешь и вспыхнет опасный... (Огонь).
В природе от солнца бывает загар,
В доме от спичек бывает... (Пожар).
Милый Незнайка, ты не зевай
И поскорее 01 набирай.
Примчатся машины
Со звуком сирены,
И пламя коварное
Затушат... (Пожарные).
Незнайка, милый мальчик,
Не суй в розетку пальчик.
В розетке круглый год
Живет опасный... (Ток).
Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил, проверь.
Вот докрасна утюг раскалился,
Хозяин ушел, а пожар приключился.
Скажем Незнайке дружно и ясно:
“Утюг и розетку трогать опасно”.
Незнайка:
- Не пойму, объясните, почему?
Дети объясняют.
На кухне стоит
В каждом доме плита.

Еду нам готовит и греет она.

Ребята, скажите, а можно плиту

Зажечь самому и оставить одну?

Ответы детей.

Ведь многим деткам так и не ясно,

Что трогать плиту очень... (*Опасно*).

Незнайка:

- Не пойму, объясните, почему?

Воспитатель объясняет.

- Ребята, в каждой плите прячется Газ-невидимка, который подчиняется только взрослым, и очень не любит, когда его беспокоят дети. Когда мама готовит еду, зажигая газовую конфорку, она потихоньку и осторожно выпускает его из плена.

У Газа-невидимки есть друзья – Искра и Огонек. Если Газ встретит своих друзей не сразу, а через какое-то время, то происходит взрыв и пожар.

Послушайте еще раз, что сказала сама плита:

- Моим газом можно отравиться. Он – и ядовитый и взрывоопасный.

- Я к себе никого из малышей не подпущу, - сурово сказала газовая плита.

- Не так меня включают, окно и дверь ведь закрыты, газ заполнит всю кухню – и от малейшей искры может случиться взрыв.

Несмотря на то, что газ видеть мы не можем, мы можем почувствовать его особенный запах.

Запомни: если почувствовал запах газа:

1. Немедленно скажи об этом взрослым.

2. Если дома один: немедленно открой окно, чтобы проветрить комнату.

Дидактическая игра “Слушай внимательно”

Воспитатель задает детям вопросы, а они должны отвечать хором: “Это я, это я, это все мои друзья!”

- Кто, услышав запах гари,

Сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым,

Закричит: “Пожар! Горим!”?

- Кто из вас шалит с огнем

Утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире,

Позвонит по “04”?

- Кто от маленькой сестрички

Незаметно спрячет спички?

- Кто из нас шалит с огнём?

Признавайтесь честно в том!

- Кто костров не разжигает

И другим не разрешает?

- Кто Незнайке из мальцов

Объяснение дать готов?

Воспитатель раздает детям карточки с рисунками опасных предметов.

Каждый ребенок готовит маленькое сообщение по плану:

1. Это уютюг.

2. Уютюг трогать опасно.

3. Потому что...

- Скажем детям четко и ясно:

Дети хором: “Эти предметы трогать опасно!”

- Ребята, Незнайка благодарит вас за занятие. Теперь он не будет бояться оставаться в доме один, так как запомнил какие опасные предметы нельзя

трогать детям. Дети, Незнайка прощается с вами. Скажем ему: ”До свидания”.

Дети хором: До свидания, Незнайка.

Приложение №8

Конструкт занятия по экологии «Берегите природу от пожара»

Печатном варианте есть

ШАЛОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГНЕМ =

ПРИЧИНА ПОЖАРА!

- Помните, пожар легче предупредить, чем погасить!
- Займите ребенка безопасными играми!
- Разъясните ему, как тяжелы последствия пожара!
- Содержите в чистоте и полностью укомплектованными средства тушения пожара!

Покидая квартиру в случае пожара:

- не задерживайтесь, собирая вещи;
- по возможности выключите все электроприборы и свет, отключите электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке;
- плотно закройте за собой все двери;
- предупредите соседей;
- спускайтесь по лестнице, не пользуйтесь лифтом;
- ждите приезда пожарных возле дома.



ПОЖАР В ЛИФТЕ

Пожар в лифте чаще всего случается из-за короткого замыкания электропроводки или небрежности (непогашенных спичек и окурков сигарет, брошенных на пол или в шахту лифта). Пока лифт не остановится и двери не откроются, деться из кабины некуда. Что же делать?

- Если у вас есть подозрение, что в кабине или в шахте лифта начинается пожар, не входите в него.
- В каждом лифте есть кнопка вызова диспетчера, при первых признаках пожара (даже при появлении легкого дымка в кабине или шахте лифта) немедленно нажмите на нее и попросите помощи диспетчера.
- Выйдя из кабины, поместите между дверей какой-нибудь предмет (книжку, зонтик, сумку), чтобы двери не закрывались полностью и никто не смог вызвать лифт и оказаться в ловушке.
- Если из-за короткого замыкания проводов лифт остановился между этажами, а пожар начался в шахте и потушить его невозможно – громко кричите, стучите по стенам кабины, зовите на помощь.
- Не тушите огонь водой, это опасно, так как кабина находится под напряжением. Используйте плотную сухую ткань, углекислотный или порошковый огнетушитель, сухой песок.
- Если вы застряли, попытайтесь зонтом, ключами или другим предметом раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу.
- Если выйти из лифта не удастся, то до прибытия помощи закройте нос и рот себе и ребенку носовым платком или рукавом одежды, смоченными водой, газировкой, молоком.

**НЕ СТРАШЕН ОГОНЬ
ТОМУ, КТО ЗНАКОМ
С ПРАВИЛАМИ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!**



Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста

«Юные спасатели»

Цель: закрепить знания детей о пожарной безопасности посредством игры.

Задачи:

- закрепить знания о правилах пожарной безопасности;
- формировать умение работать в коллективе;
- развивать логическое мышление, инициативу;
- развивать ловкость, быстроту, выносливость;
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности, создать положительный эмоциональный настрой;

Оборудование: интерактивная доска, знаки пожарной безопасности: «Направляющая стрелка», «Пожарная кнопка», «Пожарный кран», «Телефон», «Огнетушитель», Пожарная лестница», «Пожарный щит», «О пожаре звоните 112»;», физкультурные пособия – тоннель, гимнастическая скамейка, надувной бассейн, маленькие ведёрки, ёмкости (тазы) для воды с маленькими легкими игрушками.

Ход мероприятия

Ведущий:

- Ребята, посмотрите кто –то оставил в зале необычный головной убор, вы не знаете чей он? Давайте попробуем собрать картинку и посмотрим, что у нас получится. *(дети собирают картинку пожарной машины на доске)*

Ведущий:

-Что случилось? *(пожарная машина, включается сигнал)*

Отгадайте загадку:

Отец горяч и красен,

Бывает он опасен.

А сын взовьётся птицей,

К отцу не возвратится.

Дети:

- Огонь и дым.

Ведущий:

- Правильно.

- У нас есть пожарная машина, а для чего она? *(ответы детей)*.

- Кто тушит пожар? *(ответы детей)* Значит нужна пожарная команда. Из кого состоит пожарная команда? *(правильно из пожарных)*.

(Раздается оповещающий сигнал пожарной тревоги дети незамедлительно выбегают , эвакуируются во двор, во дворе их встречает герой – пожарный.)

Пожарный:

- Здравствуйте ребята, рад вас видеть, вы мне очень помогли , отыскали мою каску, которая необходима мне в моей работе.

Хотите поиграть и стать моей пожарной командой, но для этого нам нужно выполнить задания, вы согласны?

Ведущий:

- Ребята, сегодня вы будете проходить задания на станциях, вам помогут стрелки и пожарные знаки. Вы должны быть дружными, быстрыми, ловкими и сообразительными, чтобы выиграть! Но это не значит, что вы должны торопиться! Удачи всем!

1 станция "Загадочная"

- В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.*(спички)*
- Голова огнём пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет – я посвечу.*(свеча)*
- Серое сукно
Тянется в окно,
Вьётся, взвивается, В небо устремляется.*(дым)*
- Накормишь – живет,
Напоишь – умрет.*(огонь)*
- Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно.*(электричество)*
- Дом - стеклянный пузырек,
И живет в нем огонек!

Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.(*лампочка*)

- Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит (*огнетушитель*)
- Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там. (*пожар*)
- Полено в топке полыхает
И "звезды" эти в нас бросает.
Одна горящая частица
Пожаром может обратиться. (*искра*)

2 станция: «Пожароопасные предметы»

Дети должны выбрать из предложенных картинок на доске пожароопасные предметы (*кукла, утюг, кастрюля, пирамидка, машинка, фен, неваляшка*)

3 станция «Тушим пожар»

Ведущий:

– Ребята, давайте разделимся на 2 команды и потушим «пожар». Вам надо пройти по узкой «дорожке», добежать до пожарной ёмкости, набрать в ведро воды и потушить пожар (*дети идут по гимнастической скамейке держа равновесие, бегут до небольшой ёмкости с водой, участникам необходимо набирать по очереди игрушечное ведро воды из ёмкости и наполнять другую ёмкость, пока наверху не появится игрушка.*)

4 станция «Огонь – друг, огонь – враг»

Ведущий:

- Ребята, на этой станции нужно ответить на вопросы:
- Назови возможную причину пожара.
- Как правильно вызвать пожарных?
- Что нужно делать, если в доме запахло газом?
- Назови когда огонь – друг и когда огонь - враг.
- Можно ли поджигать тополиный пух?
- Что должен делать человек, если на нем горит одежда?
- Можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара ?
- Что нужно сделать, если помещение сильно задымлено, и невозможно дышать?
- Можно ли играть спичками и зажигалками и почему?

5 станция «Угадай-ка»

На интерактивной доске иллюстрация к потешке «Кошкин дом»

Ведущий:

- Ребята вы узнали к какой потешке эта картинка? Вспомните, кто из животных не участвовал в потешке?

(На доске расположены несколько карточек с животными, надо убрать того, кого не было в потешке.)

6 станция: «Музыкальная»

Физкультминутка (с сопровождением музыки) «Машинки с мигалками»

7 станция «Как спастись от пожара?»

На доске изображение с двумя лабиринтами: пожарному нужно быстро добраться до горящего здания. *(рисование на доске)*

8 станция: словесная игра «Продолжи»

- Дыма без огня...*(не бывает)*
- Спички – детям ...*(не игрушка)*
- Не бывает дыма ...*(без огня)*
- Спичка – невеличка, а огонь ...*(великан)*
- Дерево с огнем не...*(дружит)*
- С огнем не шути, можно...*(сгореть)*
- Коробка спичек хоть мала, но может сделать много...*(зла)*

Итог

Пожарный:

- Молодцы, ребята! Вы настоящие юные пожарные. Вы справились со всеми заданиями. Не забывайте о правилах пожарной безопасности. А в благодарность от меня примите медали.

Постарайтесь, чтоб огонь всегда был вашим другом и никогда не стал врагом. Всем спасибо, до свидания!

Сюжетно – ролевая игра

«Пожарные в квартире

Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников.

Задачи: показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности.

Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка, игровая зона кухня, детская макет огня.

Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, мама, дочка, жильцы дома, врачи скорой помощи.

Ход игры: Воспитатель «Дети, кто такие пожарные? Почему возникает пожар? Какие службы вызывают при пожаре? Откуда узнаем о подвигах пожарных? Я вас приглашаю в игру пожарные». Дети распределяют роли (командир пожарной бригады, пожарные, диспетчер пожарной части, шоферы пожарной и скорой помощи, врачи скорой помощи, корреспондент,

мама и дочка). Мама готовит пищу на кухне, дочка играет в детской. На кухне возникает пожар. Мама и дочка вызывают пожарную службу и соблюдая правила поведения при пожаре покидают квартиру. На звонок в диспетчерской службе отвечает диспетчер, фиксирует вызов и передает его пожарной бригаде. Пожарная бригада выезжает на вызов по адресу. Командир принимает решение разложить лестницу и приступить к спасению людей. Спасают пострадавших. Врачи оказывают помощь. Пожарные тушат рукавами. Жильцы дома и квартиры в которой началось возгорание благодарят пожарников за своевременную и быструю помощь. Пожарная бригада отправляется в пожарную часть. Скорая помощь увозит людей сильно пострадавших в пожаре в больницу.