

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 «Ромашка»



Принято на заседании  
педсовета  
Протокол № 5  
От « 18 » августа 2019 г

Утверждаю:  
и.о. Заведующего МКДОУ  
«Детский сад №50 «Ромашка»  
Н.Ф.Берсенева  
Приказ № 1908 от  
« 19 » августа 2019г.

## *Рабочая программа*

**Совместной деятельности педагога с детьми  
разновозрастной группы (от 2 до 8 лет).**

*Составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*

Срок реализации программы:  
2019-2020 учебный год  
Составитель: Воспитатель Берсенева Н.И.

д. Нижний Катарач  
2019 год

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                     |           |
| 1.1. Пояснительная записка.....                              | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП .....               | 9         |
| <b>2. Организационный раздел</b>                             |           |
| 2.1. Организация жизнедеятельности детей .....               | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                      | 29        |
| <b>3. Содержательный раздел</b>                              |           |
| 3.1. Содержание образования по образовательным областям..... | 31        |
| 3.2. Модель образовательного процесса.....                   | 45        |
| <b>4. Вариативная часть.....</b>                             | <b>47</b> |
| 5. Список литературы.....                                    | 48        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 2-4 лет, от 5-6 лет) разработана в соответствии с ООП МКДОУ детский сад № 50 «Ромашка» д.Нижний Катарач, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Образовательный процесс дополнен парциальными программами:

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева;  
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2 -4 лет, 5 – 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

**Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, и психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей .

**Основные принципы дошкольного образования( из ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенчества, раннего дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(далее-индивидуализации дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые характеристики**

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: первая младшая (от 2 до 4 лет), старшая(от 5 до 6 лет).

Из них мальчиков – 5, девочек – 7.

**Характеристика возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникаю

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- Происходят большие изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.
- Начинает активно проявляться потребность *в познавательном* общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
- Возрастает целенаправленность действий.

- Развивается интерес к общению со сверстниками.
- Дети активно овладевают способами *игровой деятельности* – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.
- Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию *сенсорных эталонов*.
- *Самостоятельность* формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

### **Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической

деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.



## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае).

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

#### Режим дня на холодный период года

##### Дома

|  |                |
|--|----------------|
| Подъем, утренний туалет  | 7.00 - 7.30    |
| <b>В детском саду,</b>   |                |
| Прием детей, игры,   | 7.30 - 8.15    |
| утренняя гимнастика.   | 8.15 – 8.30    |
| <br>   |                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 8.50    |
| (образовательная деятельность в режимных моментах)   |                |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  | 8.50 - 9.00    |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.00 – 10.50   |
| (коммуникативная, познавательно-исследовательская,<br>продуктивная, музыкально-художественная) |                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.50 - 12.00  |
| (образовательная деятельность в режимных моментах)   |                |
| Самостоятельная деятельность   |                |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение)  | 12.00 - 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10- 12.30.  |
| <br>   |                |
| Подготовка ко сну  | 12.30- 12.55.  |
| Дневной сон  | 12.55 – 15.10  |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна                                      | 15.10 - 15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45  |

(образовательная деятельность в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

15.45 - 16.10

Уход домой

16.10 – 16.30

### Дома

Прогулка

19.00 - 20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры

20.00 - 21.15

Гигиенические процедуры

21.15-22.00

Укладывание, ночной сон

22.00- 7.00

### Режим дня на теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)

7.30 - 8.10

Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)

8.10 - 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

8.25 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность (чтение)

9.00 - 9.30

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность

(физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны),

самостоятельная деятельность

9.30 - 12.20

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)

12.20 - 13.00

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон

13.00 - 15.00

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник

15.15 - 15.40

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)

15.40 – 16.30

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год.**

| Группы         | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|----------------|---|---|--|--|---|
| младшая группа | 1 Продуктивная деятельность (лепка)<br>2. Двигательная деятельность   | 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)<br>2. Музыкальная деятельность                                 | 1. Познавательно - исследовательская. деятельность (ФКЦМ - 1,2,3, нед, экология-4 нед.)<br>2. Двигательная активность. | 1 Продуктивная деятельность (рисование)<br>2. Музыкальная деятельность         | 1.Конструктивная деятельность<br><br>2.Двигательная активность.   |
| Старшая группа | 1.Коммуникативная деятельность(развитие речи)/<br>2. Двигательная активность<br>3.Продуктивная деятельность (рисование) | 1. Познавательно - исследовательская. деятельность (РЭМП)<br>2. Музыкальная деятельность<br>3.Конструирование | 1 Познавательно - исследовательская. деятельность (ФКЦМ )<br>2. Двигательная активность                                | 1. Продуктивная деятельность (Лепка/Аппликация)<br>2. Музыкальная деятельность | 1.Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы.)<br>2. Продуктивная деятельность (рисование)<br>3.Двигательная активность |

**Примерное комплексно–тематическое планирование для детей 2 –4лет**

| <b>месяц /неделя</b> | <b>Тема</b> | <b>содержание работы</b>   | <b>мероприятие</b>   |
|----------------------|-------------|--|--|
| <b>сентябрь</b>      | 1           | <b>Детский сад</b><br>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.   | Работа воспитателя по плану на период адаптации.<br>Заполнение листов адаптации. |
|                      | 2           |  |  |
|                      | 3           |  |  |
|                      | 4           |  |  |
| <b>октябрь</b>       | 1           | <b>Осень</b><br>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Участие в празднике «Осень» в разновозрастной группе                             |
|                      | 2           |  |  |
|                      | 3           | <b>Безопасность</b><br>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.   | Игра «Можно - нельзя»  |

|                |   |                                   |   |   |
|----------------|---|-----------------------------------|---|---|
|                | 4 | <b>Мои любимые игры и игрушки</b> | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»              |
| <b>ноябрь</b>  | 1 |                                   |   |   |
|                | 2 | <b>Я в мире человек</b>           | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.               | Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки  |
|                | 3 |                                   |   |   |
|                | 4 | <b>День матери</b>                | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.<br>Чтение художественной литературы.   | Игровое мероприятие «Нет милее дружка, чем родимая матушка» |
| <b>декабрь</b> | 1 | <b>Цвет, форма, величина</b>      | Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.   | Досуг «Магазин»   |
|                | 2 |                                   |   |   |

|                |   |                            |  |   |
|----------------|---|----------------------------|--|---|
|                |   |                            | Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.  |   |
|                | 3 | <b>Новогодний праздник</b> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                | Новогодний утренник                     |
| 4              |   |                            |  |   |
| <b>Январь</b>  | 1 | <b>Зимние каникулы</b>     | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.   | Прощание с елкой                        |
|                | 2 |                            |  |   |
|                | 3 | <b>Народная игрушка</b>    | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.<br>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.                                   | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
|                | 4 |                            |  |   |
| <b>февраль</b> | 1 | <b>Зима</b>                | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Развлечение «На бабушкином дворе»       |
|                |   |                            |  |   |
|                | 2 |                            |  |   |



|             |   |                                   |  |  |
|-------------|---|-----------------------------------|--|--|
|             | 3 |                                   |  |  |
|             | 4 | <b>Масленица</b>                  | Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа  | Праздник «Масленица»                           |
| <b>март</b> | 1 | <b>Международный женский день</b> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.   | Праздник 8 Марта.                              |
|             | 2 | <b>Мир профессий</b>              | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.  | Игра «Помощники»                               |
|             | 3 |                                   |  |  |
|             | 4 | <b>Неделя детской книги</b>       | Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. | Просмотр драматизации русской народной сказки. |

|               |   |                                 |   |   |
|---------------|---|---------------------------------|---|---|
| <b>Апрель</b> | 1 | <b>Неделя здоровья</b>          | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.                      | Спортивное развлечение                                |
|               | 2 | <b>Весна</b>                    | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заполнение карт развития детей | Праздник «Весна»                                      |
|               | 3 |                                 |   | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
|               | 4 |                                 |   | <b>Внутренний Мониторинг</b>                          |
| <b>май</b>    | 1 | <b>В гостях у сказки</b>        | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  | Просмотр кукольного театра                            |
|               | 2 | <b>Международный день семьи</b> | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.   | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»         |

|  |   |             |   |   |
|--|---|-------------|---|---|
|  | 3 | <b>Лето</b> | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето»<br>1 июня – День защиты детей |
|  | 4 |             |   |   |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |   |             |   |   |

**Комплексно – тематическое планирование для детей 5 –6 лет.**

| месяц/неделя    | тема | содержание работы   | мероприятие              |
|-----------------|------|---|--------------------------|
| <b>сентябрь</b> | 1    | <b>День знаний</b><br>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний».  |
|                 | 2    | Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.   | Тематическое развлечение |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | <b>Неделя пожарной безопасности и ЧС</b> | Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья   | «Огонь – друг, огонь - враг»              |
|  | 3 | <b>Неделя детской книги</b>              | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.   | Экскурсия в библиотеку.                   |
|  | 4 | <b>День пожилого человека</b>            | Воспитывать в детях: любовь, ласковое, чуткое отношение к близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплочённости, развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Праздник «Бабушки и дедушки - мои друзья» |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
| <b>Октябрь</b> | 1 | <b>Правила и безопасность дорожного движения</b> | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения.   | Целевая прогулка по территории детского сада.  |
|                | 2 | <b>Осень</b>                                     | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества<br>«Осень»<br>Участие в конкурсе «Чудесные превращения» (поделки из природного материала, совместная деятельность детей и родителей) |
|                | 3 | <b>Азбука вежливости</b>                         | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения  | Развлечение «Вежливый медвежонок»  |

|               |   |                                   |   |                                      |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>ноябрь</b> |   |                                   | по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.  |                                      |
|               | 4 | <b>Мои любимые игры и игрушки</b> | Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх. | Досуг<br>«Любимые народные игры»     |
|               | 1 | <b>День народного единства</b>    | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.<br>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.<br>Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.   | Конкурс рисунков «Моя страна»        |
|               | 2 | <b>Я вырасту здоровым</b>         | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других  | Развлечение<br>«В гостях у Айболита» |

|   |         |                          |   |   |
|---|---------|--------------------------|---|---|
|   |         |                          | полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.  |   |
|   | 3       | <b>Человек и природа</b> | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц   |
|   | 4       | <b>День матери</b>       | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.<br>Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.  | Игровое мероприятие «Нет милее дружка, чем родимая матушка»   |
|   | декабрь | 1                        | <b>Материалы и их свойства</b>  | Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. |
| 2 |         |                          |   |   |
| 3 |         |                          | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-   | Конкурс «красивая снежинка.»  |

|                |     |                                     |  |  |
|----------------|-----|-------------------------------------|--|--|
|                | 4   | <b>Новый год</b>                    | художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  | (для детей и родителей для оформления группы к Новому году).<br>Праздник Новый год |
| <b>Январь</b>  | 1,2 | <b>Зимние каникулы</b>              | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника  | Прощание с елкой   |
|                |     |                                     |  |  |
|                | 3   | <b>Народная культура и традиции</b> | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.<br>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности  | Выставка детского творчества   |
|                | 4   |                                     |  |  |
| <b>Февраль</b> | 1   | <b>Зима</b>                         | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.<br>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества «зимушка-зима»  |
|                | 2   |                                     |  |  |



|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
|             | 3 | <b>Масленица</b>                                      | Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа. Знакомство детей   | Праздник «Масленица»  |
|             | 4 | <b>Масленица<br/>День<br/>защитника<br/>Отечества</b> | Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздничное мероприятие посвященное дню защитника Отечества         |
| <b>март</b> | 1 | <b>Международный женский день</b>                     | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  | Праздник 8 Марта.<br>Конкурс «моя мама»<br>С участием детей группы. |
|             | 2 |   | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с   |   |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | 3 | <b>Мир профессий</b>                          | профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).<br>Формирование интереса к профессиям родителей,<br>подчеркивание значимости их труда.   | Тематическое<br>развлечение<br>«Кем быть?»           |
|        | 4 | <b>27 –<br/>Международный день<br/>театра</b> | Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание<br>артистических качеств, раскрытие творческого потенциала,<br>вовлечение детей в различные театрализованные<br>представления.   | Драматизация русской<br>народной сказки              |
| апрель | 1 | <b>Неделя<br/>здоровья</b>                    | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о<br>значении физических упражнений для организма человека.<br>Воспитание потребности быть здоровым.<br>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим<br>упражнениям.   | Спортивное развлечение<br>«Веселые старты».          |
|        | 2 | <b>Что нам<br/>стоит дом<br/>построить</b>    | Знакомство детей с архитектурой. Формирование<br>представлений о том, что дома, в которых они живут и другие<br>здания – это архитектурные сооружения. Развитие<br>способности различать и называть строительные детали,<br>умения анализировать образец постройки. Сооружение<br>построек из крупного и мелкого строительного материала,<br>использование деталей разных цветов для создания и<br>украшения построек. | Досуг<br>«В сказочном<br>королевстве»                |
|        | 3 | <b>Весна</b>                                  | Приобщение детей к истокам культурных традиций русского<br>народа, познакомить с обычаями Православной церкви,<br>народными играми и забавами.   | Праздник «Пасха»<br>Выставка детского<br>творчества. |

|   |            |                      |   |   |   |
|---|------------|----------------------|---|---|---|
|   |            |                      | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. |   |   |
|   | 4          | <b>Моя деревня</b>   | Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родной деревни, её достопримечательностях.  | Выставка продуктов детского творчества «Моя родная деревня»   |   |
|   | <b>май</b> | 1                    | <b>В гостях у сказки</b>  | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности.  | Развлечение «В гостях у сказки»   |
|   |            | 2                    | <b>День Победы</b>  | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Возложение цветов к памятнику в сквере Победы.<br>Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 3 |            | <b>Мир искусства</b> | Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.                                 | Выставка детского творчества  |   |
|   | 4          | <b>Лето</b>          | Расширение представлений детей о лете.  | Праздник «Лето»   |   |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  | <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> | 1 июня – День защиты детей |
|--|--|--|----------------------------|

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Планирование образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность           |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| Базовый вид деятельности                              | Младшая подгруппа   | Старшая подгруппа   |
| Физическая культура в помещении                       | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Физическая культура на прогулке                       | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      |
| Познавательное развитие                               | 2 раза в неделю     | 4 раза в неделю     |
| Развитие речи   | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     |
| Рисование   | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     |
| Лепка   | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    |
| Аппликация  | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    |
| Музыка  | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| ИТОГО   | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |                     |                     |
| Утренняя гимнастика                                   | Ежедневно           | Ежедневно           |
| Комплексы закаливающих процедур                       | Ежедневно           | Ежедневно           |
| Гигиенические процедуры                               | Ежедневно           | Ежедневно           |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства   | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно | Ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |           |           |
| Игра  | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | Ежедневно |

## 2.2. Условия реализации программы

### Учебно-методический комплект

\*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

#### Социально - коммуникативное развитие

\*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

\*Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

\*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

#### Познавательное развитие

\*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\*Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

\*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

\* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\*Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\* Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\*Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\*

### **Речевое развитие**

\*Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\* Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

\*Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

### **Физическое развитие**

\*Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

\* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

### **Материально-техническое обеспечение**

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-Фотоаппарат

### **Организация развивающей среды**

Предметно-пространственная среда в группе является:

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок экспериментирования.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Содержание образования по образовательным областям.**

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому

|  |   |
|--|---|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b>           | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>   |
| <b>Младшая группа</b>  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>  |
| <b>Старшая группа</b>  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания<br/>( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p> |
|------------------------------------|--|

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |   |
|--|---|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>   |
| <b>Младшая группа</b>                              |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.</p> <p>Развивающие игры. Экскурсия</p> <p>Рассказ. Беседа</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | . Рассматривание. Наблюдение<br>Игра-экспериментирование. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия.<br>Ситуативный разговор. Рассказ   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Рассматривание. Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.   |
| <b>Старшая группа</b>  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.<br>Конструирование. Экспериментирование.<br>Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации.<br>Рассказ. Беседа  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры<br>Создание коллекций. Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность. Конструирование.<br>Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации<br>Рассказ. Беседа.   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах |

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
|--|--|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>  |
| <b>Младшая группа</b>                              |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение . Беседы о прочитанном.<br>Составление рассказов.<br>Игры-драматизации. Показ настольного театра.<br>Разучивание, чтение стихотворений.<br>Дидактические игры. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.<br>Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке<br>Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.   |
| <b>Старшая группа</b>  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений.            |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Наблюдения на прогулке. Труд. Игры.<br>Чтение на прогулке. Беседа после чтения<br>Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, небылиц<br>Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д.<br>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах |

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

|  |   |
|--|---|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b> |
|--|---|

| <b>Младшая группа</b>  |   |
|--|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.).</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Игры.</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Игры.</p>   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>  |
| <b>Старшая группа</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>           | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |   |
|--|---|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b> |
| <b>Младшая группа</b>                              |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>           | <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                | <p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Игры-драматизации, музыкально-двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>                          |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                 | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>   |
| <b>Старшая группа</b>                              |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закалывающих процедур</li> <li>- во второй половине дня.</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>                          | <p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, элементы баскетбола, футбола.</p> <p>Катание на самокате и велосипеде.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально- двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p> | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>  |

### 3.2 Модель образовательного процесса.

| Время                                       | Содержание работы.<br>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время  |
|---|---|
| Утро  | Игра, Ситуативный разговор<br>Беседа, Рассказ, Чтение<br>Рассматривание,<br>Продуктивная деятельность<br>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)<br>Проблемная ситуация.<br>Дежурство, поручения.<br>Самостоятельная деятельность в уголках.<br>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.   |
| Завтрак                                     | Совместные действия взрослого и детей.<br>Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.<br>Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.<br>Формирование навыков безопасного поведения. |
| Организованная образовательная деятельность | В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей   |
| Подготовка к прогулке, прогулка             | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.<br>Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.<br>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией  |
| Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну | Совместные действия<br>Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  |
| Оздоровительные мероприятия после сна | Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья».<br>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, правилах здоровьесберегающего поведения.   |
| Подготовка к полднику, полдник        | Совместные действия, Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения.<br>Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  |
| Вечер                                 | Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)<br>Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание<br>Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность,<br>Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация,<br>Экспериментирование,<br>Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки,<br>Концерты-импровизации, Попевки, Музыкальные игры,<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг.<br>Самостоятельная деятельность в уголках. |

#### 4.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, в разновозрастной группе строится с учётом приоритетов развития МКДОУ «Детский сад № 50 Ромашка».

В целях создания условий для получения качественного образования, в работе с детьми старшей группы реализуется следующие образовательные программы:

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» . Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.



## Список литературы:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.