**Муниципальное казенное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 50 «Ромашка»**

**(МКДОУ «Детский сад № 50 «Ромашка»)**

Ул.Победы д.Нижний Катарач

Талицкий р-н, Свердловская обл., 623607

Тел: (34371) 3-44-35

E-mail: natalja.berseneva2015@yandex.ru

Cайт: htths://50tal.tvoysadik.ru

ОКПО 53382088 ОГРН 1026602233107

ИНН/КПП 6654008954 / 663301001

 **Аналитическая справка**

по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса

* 1. учебный год

1 ***часть***

***1.Характеристика «МКДОУ «Детский сад №50 «Ромашка»*** посещает 14 детей (2 - 7 лет). Из них 7 мальчиков и 7девочек.

1. ***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

1. ***Задачи мониторинга:***
* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группам в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группам в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.
1. ***Методы диагностики:***
* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания;
* беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
* ниже среднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
* средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
* высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***2 часть***

***2.1 Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года**выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Ниже среднего: 100%

**Низкий уровень: 0%**

**- На конец учебного года:**

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 90%

Ниже среднего: 0%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

1. ***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень:55%

Ниже среднего: 43%

Низкий уровень: 0%

**Конец года:**

Высокий уровень: 2%

Средний уровень: 67%

Ниже среднего: 31%

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

1. ***Речевое развитие***

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 45%

Ниже среднего: 55%

Низкий уровень: 0%

**Конец года:**

Высокий уровень: 1%

Средний уровень: 69%

Ниже среднего: 30%

Низкий уровень: 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатовПрограммный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

*Рекомендации:* для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

***2.4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 5%

Средний уровень: 54%

Ниже среднего: 41%

Низкий уровень: 0%

**Конец года:**

Высокий уровень: 36%

Средний уровень: 64%

Ниже среднего: 0%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

*Рекомендации:* на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***2.5. Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования детей выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 8%

Средний уровень: 38%

Ниже среднего: 54%

Низкий уровень: 0%

**Конец года:**

Высокий уровень: 19%

Средний уровень: 81%

Ниже среднего: 0%

Низкий уровень: 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.